

Аналитическая справка

«Анализ развивающей предметно – пространственной среды в МБДОУ «Окский детский сад» в соответствии с ФГОС ДО»

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Окский детский сад» является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта.

При создании развивающей образовательной среды педагоги дошкольного учреждения руководствовались ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ и к условиям ее реализации, и опиралась на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка .

Учитывая требования к развивающей предметно - пространственной среде ФГОС ДО обеспечение максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста (п.3.1), организация образовательного пространства рассматриваем с территории.

Детский сад располагает для каждой возрастной группы отдельные прогулочные участки, на которых размещены: веранда, песочницы, малые игровые и спортивные постройки.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена!

В коридорах и фойе детского сада расположены стенды содержащие информацию о МБДОУ «Окский детский сад» и его сотрудниках. Оформлена познавательная информация патриотического содержания, об организации безопасности в ДОУ; консультативные стенды специалистов ДОУ, содержит информацию о наших победах в профессиональных педагогических конкурсах, также в фойе детского сада организуются разнообразные тематические выставки с привлечением родителей.





Приёмные комнаты (раздевалки) оснащены информационными родительским уголками «Для Вас, родители» (с организационно-управленческими документами и информацией), папками-передвижками с разнообразной информацией для родителей (советы специалистов, формированию правил безопасного поведения и пр.). Предусмотрено место для выставок детского творчества (рисунков, поделок, с обозначенной темой, задачами и полученным результатом).

Стенды в раздевалках групп содержат информацию о победах и достижениях, грамоты и дипломы наших воспитанников.



Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях организована так, что каждый ребенок имеет возможность общения, уединения, может объединиться подгруппами по общим интересам или свободно заниматься любимым делом.

Согласно требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, **среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ (п.3.3)**. Наше учреждение реализует свою образовательную программу, выстроенную на основе примерной образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. М.А.Васильевой, Н.Е. Вераксы и предусматривает развитие детей по пяти образовательным областям, указанным во ФГОС ДО. Пространство групповых комнат разграничено маркерами образовательного пространства в виде центров развития по областям:

Социально коммуникативное развитие:

- ✧ центр для сюжетно ролевых игр;
- ✧ центр безопасности;
- ✧ патриотический уголок.

Познавательное развитие:

- ✧ центр познавательного развития;
- ✧ центр опытно – экспериментальной деятельности;
- ✧ уголок природы.

Речевое развитие:

- ✧ книжный уголок.

Художественно-эстетическое развитие:

- ✧ центр конструктивной деятельности;
- ✧ центр музыкально - театральной деятельности;
- ✧ центр изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования).

Физическое развитие:

- ✧ физкультурно-оздоровительный центр.

Оснащение центров и уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Учет национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность детей, представлен наполнением уголка патриотического воспитания, где наряду с символами государственной власти представлены объекты отражающие культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, альбомы о достопримечательностях Рязанского края.



Насыщенность среды выражено организацией образовательного пространства групп, которое обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Предусмотрено экспериментирование с доступными детям материалами, возможность двигательной активности и самовыражения детей.



Игровая активность (деятельность) развивается в «Центре сюжетно-ролевых игр», где дети творчески воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности, отношения людей. События в играх дети отражают различными бытовыми сюжетами (магазин, поликлиника, парикмахерская, семья и др.); трудовыми сюжетами (моряки, строители, доктор, почта). Имеются атрибуты для сюжетно - ролевых игр наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: мебель, посуда, игрушки - орудия труда, куклы, отражающие половую принадлежность, фигурки животных (взрослых и их детенышей); предметы – заместители. Для развития творческого замысла в игре имеются предметы одежды, украшения, сумочки, детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения русских богатырей, технические игрушки.



Так же имеются материалы, учитывающие гендерную направленность, т. е. интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Познавательная активность детей формируется воспитателями при помощи различных методов и средств и материалов, стимулирующих познавательное развитие детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, Имеется большое количество игр по развитию логико - математического мышления: игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры («Раз, два – сосчитай», «Геометрические формы», «Ассоциации», глобусы, карты.)



Центр финансовой грамотности «Юный финансист» включает в себя: музей денег «История денег», настольные и дидактические игры, банкомат, сейф, и другие атрибуты.

В центрах природы, дети могут выращивать растения, ухаживать за ними, проводить эксперименты. Имеется наглядный материал по ознакомлению с растениями в природе, животными и т. д. имеются схемы, модели, которые позволяют детям составлять описательные рассказы, систематизировать знания о временах года, макеты природных зон и т. д.



Для изучения детьми правил безопасного поведения в группах имеются методические пособия по правилам дорожного движения, безопасного нахождения детей на улице и др.: макет «Улица», дорожные знаки наглядные пособия (плакаты, наборы картинок, игрушки по данной тематике, настольные игры («Экстренные ситуации», «Азбука пешехода», «Спасатели»). Атрибуты и игрушки к сюжетно-ролевым играм – транспортные средства, светофор, фуражка, жезл регулировщика.



Группы оборудованы мини-библиотеками, в которых имеются книги разных жанров: сказки, рассказы, познавательная литература, стихи. Произведения соответствуют возрасту детей и текущей календарной теме периода.

В группах старших дошкольников оборудованы уголки с материалами, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами.

Имеются портреты детских писателей и поэтов, альбомы с иллюстрациями художественных произведений, сюжетные и предметные картинки (для составления рассказов), схемы для заучивания стихотворений и для пересказа произведений.

Экспериментирование с доступными детям материалами происходит в организованных в группах «лабораториях». Здесь есть в наличии необходимые атрибуты для наблюдения и экспериментирования: весы, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов, магниты, увеличительные стекла, пружинки, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций и т. д.; составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели.





Творческой активности и самовыражению средствами искусства

способствуют организованные в группах центры изобразительной деятельности. Они способствует развитию творчества, фантазии, закреплению навыков, полученных на занятиях. В доступном для детей пространстве расположено многообразие изобразительных материалов: это не только карандаши и бумага, это восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны и т. д. Предусмотрено наличие различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству. Удобное расположение рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом.



Центр музыкально - театральной деятельности представлен набором детских музыкальных инструментов, различными видами театра: пальчиковым, настольным, кукольным, театр с игрушками Бибабо, театр картинок и т. д. Имеются ширмы для театрализации и костюмы для детей, маски персонажей, музыкальные инструменты, портреты великих композиторов.

Музыкальный зал эстетично оформлен. Постоянно меняются декорации в зависимости от проводимого мероприятия. Имеется фортепиано, музыкальный центр, мультимедийная установка, проектор, телевизор, предметы демонстрационного материала музыкальных инструментов.



Двигательной активности детей способствуют наличие в зале достаточного свободного пространства и различного спортивного инвентаря. Это мячи из разного материала и разных размеров, шнуры, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, кубами

разного размера, препятствия для пролезания и т. д. Имеется и нестандартное оборудование, которое изготовлено руками воспитателя: корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия. Разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия повышают интерес детей к выполнению различных движений, ведут к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.



Развивающая предметно – пространственная среда организована таким образом, что позволяет детям сделать самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Воспитатели создали такую творческую развивающую предметно – пространственную среду, которая вариативно используется детьми: полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала, столики и диван, модульная мебель. Дети самостоятельно могут менять окружающую среду группы в зависимости от замысла игры потребностей и возможностей.

Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что она соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Так, например, в младших группах имеются большие пирамиды, которые позволяют закреплять знания по сенсорике в процессе двигательной активности детей при ее сборе. Большие подставки с дорожками для прокатывания фигурок развивают у малышей первые навыки групповой работы, умения договариваться, и конечно способствуют развитию мелкой моторики. В группах имеется уголок уединения, где в любой момент малыш может уединиться или отдохнуть.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Трансформируемость: гибкое зонирование достаточно мобильно, центры могут менять свое расположение в зависимости от ситуации (например, театральный уголок на выкатывающихся ножках для показа кукольного спектакля).

Полифункциональность игрового оборудования: предметы-заместители. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Для этого в группе имеется игровое оборудование, которое имеет полифункциональное значение (например, игрушки-персонажи, строительные наборы, модули и др.) .

Безопасность: для безопасного нахождения детей в группе вся мебель промаркирована и имеет сертификаты качества от производителя.

Вывод: развивающая предметно-пространственная образовательная среда МБДОУ «Окский детский сад» направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

И. о. заведующей МБДОУ «Окский детский сад»



Handwritten signature in blue ink.

Н.А.Боброва